

к содержанию урока. В этом случае мотивация остается актуальным приемом для сегодняшней школы. Это проблему могут решить контекстные задачи, в которых описывается конкретная жизненная ситуация. Они осуществляют связь теории и практики, способствуют созданию предпосылок творческой деятельности учащихся, развивают навыки индивидуальной работы, прививают умение мыслить логически, служат закреплению в памяти учащихся химических законов, теорий и важнейших понятий, что обеспечивает глубокое изучение учебного курса и способствует подготовке к сдаче ЕГЭ по химии [2].

Литература

1. Аранская О.С. Деловая игра или проект? // Химия в школе. 2004. №6. С. 70-72.
2. Электронный ресурс <http://gigabaza.ru/doc/67541.html>

Ф.Д. Ямбушев, Л.А. Шайхразиева

Казанский (Приволжский) федеральный университет,

г. Казань, Россия

e-mail: kafchem37@mail.ru

РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ УЧАЩИХСЯ В КУРСЕ ОРГАНИЧЕСКОЙ ХИМИИ ЧЕРЕЗ МЕЖПРЕДМЕТНЫЕ СВЯЗИ

Межпредметные связи играют важную роль в процессе обучения. С их помощью у учащихся закладывается основа целостного взгляда на мир. Реализация межпредметных связей на занятиях по органической химии способствует повышению когнитивной деятельности, формированию ценных навыков, позволяют ассимилировать знания, полученные при изучении других предметов. Более того, умение учащегося как личности рассмотреть объект во всей его многогранности полезно в его будущей теоретической, практической и рабочей деятельности.

Органическая химия тесно связана со многими предметами, особенно с теми, объектами изучения которых, являются живые существа и их взаимодействие с окружающей средой. Химия и биология в течение долгого времени шли порознь, однако взаимодействие двух этих наук заметно углубилось в результате разработки А.М. Бутлеровым теории химического строения органических соединений. Формирование биологии как предмета естественнонаучного цикла повлияло и на развитие учебного курса органической химии, в которой рассматриваются нуклеиновая и

дезоксирибонуклеиновая кислоты. Знание о них необходимо для понимания строения и структуры клеток организмов и закладывает базу для освоения биологических законов [1].

Межпредметные связи расширяют единые естественнонаучные идеи и обозначают место человека в научной картине мира. Исследование элементарного состава животных и растительных клеток опираются на знание химических свойств воды и солей, расширяет и углубляет полученные учащимися в курсе биологии элементарные представления об органических веществах.

При изучении строения и механизма опорно-двигательного аппарата человека требуются знания по физике, в частности, о рычагах, механической работе и силе трения. Во взаимодействии физики с химией имеется множество примеров заимствования понятий, объектов и методов изучения. Физика и химия исследуют почти одни и те же объекты, но каждая наука видит их с разных сторон. В точке соприкосновения этих предметов возник относительно молодой и успешный раздел – физическая химия.

Оценка действующих программ по физике и химии показывает, что имеется целый ряд общих задач, которые формируют у учащихся сущностные представления как по физике, так и по химии, и что реализация межпредметных связей при изучении обеих дисциплин значительно улучшает понимание взаимодействия природных объектов [2].

Благодаря межпредметным связям учащиеся овладевают основами естественнонаучных дисциплин, что создает условия для развития общих приемов развития умственной активности. При этом возникает целостная научная система знаний, имеющих высокую степень осознанности, мобильности и прочности, формируется мировоззрение как высший синтез основ наук и мышления.

Литература

1. Федорова В.Н., Кирюшкин Д.М. Межпредметные связи. М., Педагогика, 1989.
2. Иванов Г.А. Интегративные основы организации научно-исследовательской деятельности учащихся // Педагогические технологии. 2006. №1. С. 22-28.